

**OBLIGACION -7**

# EVIDENCIA FORMATO MENSUAL PSICOSOCIAL

20 DE ABRIL DEL 2026

## **FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL**

### **1. Información general**

Mes reportado: Abril

Fecha de diligenciamiento: 29 de Abril de 2026

Nombre del formador(a): Liliana Carantón Gómez

### **2. Información del lugar de intervención**

Institución educativa (Colegio): Colegio Federico García Lorca IED

Zona: 6

Localidad: Usme

Dirección del colegio: Carrera 4 Este N° 82 Sur 45

### **3. Información de la actividad psicosocial**

Tema trabajado: Gestión emocional y resolución de conflictos

Objetivo de la actividad:

Favorecer espacios de aprendizajes en gestión emocional y resolución de conflictos por medio de estrategias pedagógicas y lúdicas a escolares de ciclo 2 y 3 del Colegio Federico García Lorca IED en el Centro de Interés de Actividad Física.

Población participante: Escolares de ciclo 2 y 3

Número aproximado de participantes: 10 Escolares

### **4. Metodología desarrollada**

Descripción de la metodología utilizada: En las actividades se utiliza la lúdica de forma individual y grupal, por medio de mando directo y descubrimiento guiado, en la que se realizó una actividad de cogidas con unas reglas específicas y un orden secreto de la formadora a un participante, Finalizando la sesión de clase se hace una reflexión con los escolares en donde aportan ideas a la solución del conflicto.

## 5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad:

- Actividad 1: Se realizó una actividad de cogidas con unas reglas específicas, como no salirse de la línea de la cancha, se dio la indicación que solo se debía correr en las líneas y el que cogía tenía que coger pasando por las líneas sin salirse, se les dio una indicación a dos participantes, a una se le dijo que se saliera de la línea y la otra que no cojera mas sin alguna se salía. se presenta un conflicto el cual una de las integrantes se sale de la línea, por lo cual la que cogía se tenía que disgustar y parar el juego, a lo cual la formadora les indico que escribieran y dibujaran el conflicto ocasionado y buscaran una solución, al finalizar se realizo la retoalimentacion y se les indico que la solución del conflicto se realizaria con el modelo bidireccional de colaborar el cual traería asertividad y cooperacion; ya que así los niños buscan formas de resolver el conflicto que aporten el mejor resultado para ambas partes (la famosa situación en la que todos salen ganando).
- Actividad 2: se realizo la actividad psicosocial donde se les proyecto un video de las dinamicas y escalamiento de conflicto explicando a los niños del centro de interes las consecuencias de no resolver un conflicto a tiempo.

## 6. Evidencias fotográficas:

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales:

Los niñ@s del centro de interes concuerdan que se deben seguir las reglas de las actividades para no presentar conculcto, que las situaciones se deben evitar y que si no se sigue las reglas y hay algun conflicto se debe mediar para solucionar el conflicto, pidiendo disculpas por no realizar bien la actividad por salirse de las reglas, se debe tener una comunicaci3n y disculpar tambien al que no sigui3 las reglas y tratar de que no vuelva a suceder.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer:

Desarrollar mas charlas y ejemplos de resoluci3n de conflictos, trabajar en la empatia y la comunicaci3n entre los niñ@s del centro de interes de porrismo para fomentar la solucio3n de conflictos de manera pacifica mediando en lo que se quiere obtener en las actividades.

9. Firma

Nombre del formador(a):

Liliana Caranton Gomez

Formadora Master, centro de inter3s de porrismo.

Fecha: 29 de Abril de 2026.